

(2) 展開

過程 (時間)	学習内容と学習活動	○指導上の留意点 ◆評価規準(観点)(→支援)	資料
導入 (5分)	<ul style="list-style-type: none"> 映画「あゝ野麦峠」の動画クリップを視聴し、生糸の生産増加の背景となった農村の若い女性の労働についてイメージする。 	<ul style="list-style-type: none"> 映画「あゝ野麦峠」から短時間の動画を作成・提示し、内容を簡単に説明する。 	クリップ 動画
展開	<ul style="list-style-type: none"> P171のグラフ「政府の収入の移り変わり」からわかることを読み取る。 		デジタル 教科書
	グラフ「政府の収入の移り変わり」からわかることはなんだろう？		
(3分)	<ul style="list-style-type: none"> ノートに自分の考えを書く 	<ul style="list-style-type: none"> ノートに自分の考えを書く時間を確保する。 (→言語化できない生徒もいるが、この段階では無理をさせず、考える時間ととらえたい) 	
(7分)	<ul style="list-style-type: none"> 4人程度の小グループで互いの考えを共有する中で考えを深め、ホワイトボードにグループとしての意見をまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> グループ内の役割分担(司会・発表・書記・用具)を決めさせ、スムーズに話し合いを進行させる。 	ホワイト ボード タイマー
(10分)	<ul style="list-style-type: none"> 各グループのホワイトボードを掲示し、共通点、相違点、特異点などに留意しながら、考えを深めていく。 	<ul style="list-style-type: none"> デジタル教科書の機能を活用し、地租収入の変化のないこと、全体の税収が1890年、1900年に大きく増加していることに気がつかせたい。 ◆資料から日清戦争前後から日本の産業革命が飛躍的に進んでいったことを読み取っている。 (知識・技能) 	
(15分)	<ul style="list-style-type: none"> 1890年、1895年、1900年の前後におこった歴史的事象について、発問に答えながら振り返る。 1890年：帝国議会の開設 1889年大日本帝国憲法 1895年：下関条約 1894年日清戦争 1900年： 1901年八幡製鉄所操業 	<ul style="list-style-type: none"> 税収が大きく変化した年号の前後におこった出来事を振り返る中で、明治時代の産業革命の進展、近代産業の発展について確認していく。 	
(5分)	<ul style="list-style-type: none"> 足尾鉍毒事件についての動画を観て、「足尾鉍毒事件・田中正造」について知る。 	<ul style="list-style-type: none"> 工業の発展に伴って、鉍産資源も大量に必要なになっていた状況にふれる。 ◆日本の産業革命が飛躍的に進んでいく一方で労働問題や社会問題が発生したことを理解している(知識・技能) 	クリップ 動画
まとめ (5分)	<ul style="list-style-type: none"> 本日の授業の内容を板書で確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> 時間があれば、発問等で本日の授業を振り返る。 	